

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ «Менделеевская школа  
для детей с ОВЗ»  
протокол №3 от «08» декабря 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «Менделеевская школа  
для детей с ОВЗ»  
Н.В. Тихонова  
«08» декабря 2023г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Менделеевская школа для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
осуществляющего образовательную деятельность по адаптированным  
основным общеобразовательным программам - участника федерального проекта  
«Современная школа» национального проекта «Образование»  
на 2024 – 2029 г.г.

**I. Паспорт программы «Современная школа» национального проекта  
«Образование» на 2024-2029 годы.**

Наименование	Содержание
<p><b>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</b></p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Конституция Российской Федерации;</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>6. Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 гг.»;</li> <li>7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. От 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;</li> <li>8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>9. Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;</li> <li>10. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 гг.» от 30.12. 2015 № 1493 с изменениями, от 13.10. 2017 № 1245;</li> <li>11. План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета</li> </ol>

при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.);

13. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений (Утверждено заместителем председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п-П8);

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

15. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

17. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

	<p>18.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2019 № ТС-1391/07 "Об организации обучения учащихся на дому";</p> <p>19.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;</p> <p>20.Программа развития школы на 2024 – 2029 годы;</p> <p>21.Образовательная программа Учреждения;</p> <p>22.Устав ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ»;</p> <p>23.Локальные акты Учреждения.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Н.В. Тихонова – директор ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ»;</p> <p>Г.Х. Ахметзянова – заместитель директора по УР;</p> <p>Н.А. Архипова – заместитель директора по ВР;</p> <p>Л.В. Самарина – главный бухгалтер.</p> <p>Е-Mail: <a href="mailto:Ss.Men@tatar.ru">Ss.Men@tatar.ru</a></p> <p>Контактные телефоны: 88554921860</p>
<b>Цель</b>	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
<b>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</b>	<p>1. Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью.</li> </ul> <p>2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на</li> </ul>

образование, ориентации на духовно-нравственные ценности;

- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

3. Совершенствование системы профессионального личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса. Обновление оборудования, оснащения:

- оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися УО (оборудование кабинетов педагога-психолога, сенсорной комнаты, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплексы, коррекционно-развивающие

и дидактические средства обучения);

- учебных кабинетов и помещений для качественного и доступного образования обучающихся с УО.

5. Изменение содержания образования:

- создание условий для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, ориентированного на усвоение целостной системы базовых универсальных действий;

- расширение профилей трудового обучения;

- расширение образовательной области «Математика» введением учебного предмета «Информатика»;

- эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса;

	<p>- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения.</p> <p>6. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессиональных стандартов РФ в сфере образования.</p>
<p><b>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</b></p>	<p>1. Учебно-воспитательная деятельность.  2. Внеурочная деятельность.  3. Коррекционно – развивающее направление.  4. Психолого-педагогическое сопровождение</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2024-2029 гг.  Программа будет реализована в период с 2024 по 2029 гг.</p> <p><b>Первый этап (2024-2025 год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2025 - 2027 годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2028-2029) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> </ul>

	<p>-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>За счёт средств консолидированной субсидии.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать в 2029 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов.</li> <li>2. К 2029 году на 100% обеспечить кадровую потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>3. Реализовать в 2029 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>4. Реализовать в 2029 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.</li> <li>5. Охват обучающихся профориентационной работой.</li> <li>6. Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>7. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы.</li> <li>8. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>9. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы.</li> </ol>

	<p>10. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО.</p> <p>11. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся.</p> <p>12. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности.</p> <p>13. Повышение мониторинга состояния здоровья и развития участников образовательного процесса. (50%).</p> <p>14. Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>15. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>16. Высокий уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>17. Положительная динамика педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории (в процентах).</p> <p>18. Число педагогических работников школы, имеющих высшее дефектологическое образование (в процентах).</p> <p>19. Количество учащихся с высоким результатом трудовой деятельности и спортивных показателей.</p> <p>20. Количество трудоустроенных выпускников (в процентах).</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b></p>	<p>1. Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышения уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности.</p>



	<p>2.Формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся.</p> <p>3.Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4.Повышение профессионализма педагогов, повышение педагогическими работниками квалификационных категорий.</p> <p>5.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>6.Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>7.Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p>
<b>Контроль реализации</b>	Управление программой, корректировкой и реализацией осуществляется администрацией Учреждения, методическими и педагогическим Советом Учреждения.

## **II. Информационная справка об Учреждении.**

Учреждение ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» создано на основании приказа Министерства просвещения Татарской АССР от 01.06.1967 №427 как «Новококшанская школа-интернат с особым режимом для умственно-отсталых детей «вспомогательная школа» Елабужского района Татарской АССР.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 г. №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Менделеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

#### **Тип здания.**

Здание 1967 года постройки. Проведен капитальный ремонт здания в 2015 году.

Имущество ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ» закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления» от 12.11.2009 г. №2359 - р). Общая площадь здания: 1701,4 кв.м. (учебные помещения - 798 кв.м.; административные помещения - 54,8 кв.м.; другие помещения: столовая - 114,6 кв.м.; спортивный зал - 149 кв.м.; библиотека - 15,0 кв.м.; медпункт – 44,2 кв.м.; раздевалки детские – 13,9 кв.м.; подвальные помещения – 42,9 кв.м.; другие помещения 469,0 кв.м.).
- Общая площадь земельного участка – 21263 кв.м.

В школе на начало учебного года обучается 101 обучающийся. (38- начальное общее образование, 62 – основное общее образование).

В прошлом 2022-2023 учебном году было 103 обучающихся.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
1.	Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года.	103	101
4	Дети - инвалиды	38	34
6	Дети, обучающиеся на дому	21	19

Обучение в образовательном учреждении осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

Классы укомплектованы учебными пособиями. Имеется лицензии на осуществление образовательной деятельности, на медицинскую деятельность.

Анализ успеваемости учащихся за три года показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне.

Проводимый внутри школьный контроль показывает, что программный материал в теоретической и практической части полностью усваивается обучающимися, плановые контрольные, административные работы и тематические

срезы проводятся своевременно в соответствии с графиками контрольных работ, результаты соответствуют уровневой диагностике и дифференцированному подходу.

Формы организации учебного процесса и методы обучения - в основном традиционные, с коррекционной направленностью и введением элементов разнообразных современных педагогических технологий: личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей, поэтапного формирования умственных действий, развивающего, дифференцированного, компенсирующего обучения, развития познавательного интереса, информационно-компьютерной, проблемного обучения, элементов.

### **Трудовая подготовка, социальная подготовка обучающихся.**

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим составлялись рабочие программы. В школе создано 3 профиля трудового обучения:

- швейное дело;
- слесарное дело;
- столярное дело.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Итоговая выпускная работа в форме экзамена в 9-х классах проходит в установленные расписанием сроки, без нарушений, в соответствии с Положением. Выпускники сдают экзамены по швейному делу (девочки), слесарному делу, столярному делу (мальчики). Итоговая выпускная работа проходит в два этапа. 1 этап – выполнение практической части. 2 этап – ответ по билету. Все обучающиеся справляются с предложенными заданиями. Практически все выпускники сдали экзамены на «4» и «5». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.04.2023г. № под - 737/23 в целях организованного окончания 2022/2023 учебного года в образовательных организациях Республики Татарстан, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования итоговое выставление отметок за 2022-2023 учебный год осуществлялось по итогам текущего контроля успеваемости до 30 мая 2023г.

Результаты обучения:

Учебный год	Обученность %	Качество обученности
2020-2021	100%	39%
2021-2022	100%	37%
2022-2023	100%	37%

Педагогический состав: 18 педагогов, из них: 17 - учителя-дефектологи, 1 педагог-библиотекарь.

На текущий момент в школе из 18 педагогов – 16 (84%) с высшим образованием, 2 (16%) педагога – средне – специальное образование.

### **Аттестация**

Квалификация педагогических кадров:

Из 18 педагогов - аттестованы - 11, 4 педагога работают в школе первый – второй год, поэтому % аттестованных составляет только 66%. Есть, над чем работать. 11 педагогов имеют категории: высшую – 4, первую – 7, СЗД – 2.

Всего педагогических работников (учителей)	Высшая	Первая	СЗД
18	4(28%)	7(38%)	2 (11%)

### **Значимые результаты достижений организации.**

- Региональный фольклорный фестиваль народов Татарстана «Как славно ты звенишь, родной язык» Диплом 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;

- XVI Республиканские соревнования по настольному теннису Специальной Олимпиады России, 1 место в зональном этапе;

- Республиканский конкурс «Эковесна» победитель в номинации «Экошкола» (2022 год);

- Региональный этап IX Национального чемпионата "Абилимпикс" в компетенции "Слесарное дело" и «Художественное вышивание" - 3 место (2023 год);

- Республиканский детский фестиваль народного творчества "Без бергә" – дипломант 1 степени “Лучшая выставочная экспозиция” (2023 год);

- Республиканская Спартакиада по Специальной Олимпиаде - 2 место в номинации «Мини-футбол» и «Юнифайд-волейбол» (2023 год)»

### **IV. Анализ состояния материально-технической базы отдельной общеобразовательной организации.**

Школа работает по следующему графику.

Продолжительность рабочей недели: Обучение организовано в режиме 5-дневной учебной недели и ведётся на русском языке. Продолжительность уроков: 2-9 классы – 40 минут.

Сменность: Школа работает в одну смену, во второй половине дня для 1-9 классов функционируют кружки, спортивная секция.

Количество классов– 9. Средняя наполняемость классов - 9 учащихся.

Начальное общее образование –

4 класса - средняя наполняемость 8 человек

Основное общее образование -

5 классов - средняя наполняемость 10 человек

Для обучающихся с нарушением интеллекта, страдающих заболеваниями, утвержденными в перечне Министерства здравоохранения, организуется обучение на дому на основании справки (ВКК, КЭК) по учебному плану для индивидуального обучения на дому. Организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому строится в соответствии с имеющимися нормативными документами, регулирующими процесс обучения. В 2023-2024 учебном году на индивидуальном обучении находится 19 человек.

Расписание занятий рассчитано на пятидневную рабочую неделю и разработано на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п (II вариант)

Согласно норм СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", п.3.4.16. продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый, во 2-9 классах - 40 минут, вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования.

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 14 учебных кабинетов; 1 кабинет ИКТ (оборудованный компьютерами, позволяющими проводить занятия на современном уровне развития информационных технологий), кабинет с выходом в Интернет; 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, естествознания, домоводства, 4 кабинета начальных классов, 2 швейные мастерские, столярная и слесарная мастерская, спортивный зал, столовая на 48 посадочных мест, библиотека, кабинет ЛФК. Для лечебно-профилактической работы оборудован медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет). Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. Оснащенность кабинетов достаточна для ведения учебно-воспитательного процесса.

- для детей организовано бесплатное 2-разовое горячее питание;

- школьная библиотека, общей площадью 15,0 кв. м укомплектована учебниками для всех учащихся. Всего в книжном фонде - 2698 экземпляров. Из них фонд художественной литературы составляет 1382 экземпляра, учебников - 1267.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 90%.

- Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет республиканского бюджета.
- Техническое обеспечение

Количество компьютерных классов	-
Количество компьютеров	42
из них используются в учебном процессе	9
Количество ноутбуков	28
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедиа проекторов	14
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	14
Наличие сайта, адрес	<a href="https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendelskosh">https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendelskosh</a>
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	20/100%

Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса, как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется:

1. Сотрудник ЧОП «Герат».
2. Кнопка тревожная сигнализации .
3. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг»).

4. Система видеонаблюдения.
5. Уголок по правилам дорожного движения.
6. Уголок по правилам пожарной безопасности.
7. Уголок по технике безопасности.
8. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
9. Наружное освещение.
10. Средства связи проводные.
11. Ограждение территорий по всему периметру.

Ночью и в выходные дни школа охраняется сторожами, в учебное время - вахтером.

Деятельность школы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно–правовыми документами:

- Акт готовности школы к новому учебному году;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора школы.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе имеются пожарная сигнализация, 26 огнетушителей.

В целях экстренной эвакуации детей в двух зданиях школы имеется 6 запасных противопожарных выходов.

**Спортивный зал**- 149,0 кв.м, имеется спортивный инвентарь и оборудование для проведения уроков и внеклассной работы: шведская стенка, мат гимнастический, баскетбольный щит, в том числе

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Обруч (пластмассовый)	12	Палочки эстафетные (деревянные)	30
Скакалка спортивная малая	20	Скамейка гимнастическая	5
Конусы	3	Стенки гимнастические	5

Мяч баскетбольный	5	Перекладина для подтягивания	1
Мяч волейбольный	5	Канат	1
Рулетка измерительная	1	Деревянные гимнастические палки	15
Сетка волейбольная	1	Шахматы	3
Лыжи с креплениями	15	Стойки для прыжков в высоту	2
Палки лыжные	15	Планка для прыжков в высоту	1
Ботинки лыжные	15	Стол для армреслинга	1
Мат гимнастический 1*1	20	Мостик для опорных прыжков	1
Мат гимнастический 1*2	11	Ракетки для бадминтона	6
Стол для настольного тенниса	3	Футбольные фишки	27
Ракетки для настольного тенниса	4шт	Резиновые мячи (легкие)	5
Сетка для настольного тенниса	3		

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовЫй зал.

Внешние связи организации:

- с Казанским федеральным университетом (КФУ) - курсы,
- с Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
- с Институтом развития образования Республики Татарстан – курсы;
- с Центральной психолого – медико – педагогической комиссией Республики Татарстан.

Учреждения культуры: Дворец культуры им. С. Гассара, Краеведческий музей, Газета «Менделеевские новости», Центральная детская библиотека, Районный дом культуры «Юность», Дом дружбы народов, Детская школа искусств;

Учреждения дополнительного образования: Центр детского творчества, Спортивно – оздоровительный комплекс «Химик», Детско - юношеская спортивная школа «Батыр», Ледовый дворец «Айсберг», Спортивно - оздоровительный комплекс «Нептун»;



Иные учреждения: Районный отдел ГИБДД, ОПДН, Приют «Камские зори», Пожарная часть – 86, Роспотребнадзор, Прокуратура, ОАО «Нижекамскнефтехим», Центр социального обеспечения «Берег Надежды».

**V. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ»**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС.	Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Сложный состав контингента обучающихся школы: в школе обучаются как дети из социально благополучных семей, так и дети из многодетных, неполных, социально незащищенных и неблагополучных семей.

<p>В учреждении созданы условия для образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности.</p>	<p>Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.</p>	<p>Более тесное взаимодействие родителей и школы.</p>	<p>Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры, игромании).</p>
<p>На протяжении многих лет стабилен педагогический коллектив.</p>	<p>Недостаточное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.</p>	<p>Социальная адаптация выпускников школы.</p>	<p>Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников.</p>

<p>Компьютеризация учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянно обновляется школьный сайт;</li> <li>• введен электронный журнал (в системе «Электронное образование») во 2–9 классах;</li> <li>• учителя начальных классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов).</p>	<p>Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.</p>	<p>Низкий уровень информационной культуры некоторых родителей, связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а вследствие этого - невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка.</p>
		<p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей – дефектологов.</p>	<p>Отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.</p>

		Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.	Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы.
--	--	--	--

## VI. Основные направления развития организации.

1. Учебно-воспитательная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Коррекционно – развивающее направление.
4. Психолого – педагогическое сопровождение.

## VII. Мероприятия по реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития / I этап					
1.	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности, обновление материально-технической базы	МО и Н РТ, Администрация школы, главный бухгалтер, завхоз	2024-2029		
2.	Разработка нормативно-правовой базы в рамках реализации проекта	Администрация школы		аналитическая справка	выполнено

	«Современная школа»				
3.	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Директор, главный бухгалтер, завхоз		аналитическая справка	выполнено
4.	Проведение стартового, промежуточного мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Современная школа»	Администрация школы	в начале года	аналитическая справка	
5.	Создание условий для внедрения образовательных технологий: -проведение диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов школы; -разработка плана повышения квалификации педагогов; -корректировка системы оценки	Администрация школы	весь период	аналитическая справка	

	качества образования (включение системы самооценки, взаимооценки)				
6.	Создание условий для мотивации к обучению и вовлечению в образовательную деятельность: обновление содержания внеурочной деятельности, программ дополнительного образования обучающихся.	пед. коллектив	весь период	аналитическая справка	
7.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования.	Администрация школы, главный бухгалтер, завхоз		выход на торги	
8.	Осуществление закупок оборудования, заключение контрактов.	Администрация школы, главный бухгалтер, завхоз		приобретение оборудования	
9.	Ремонтные работы в кабинетах психолога, логопеда, мастерских	Администрация школы, главный бухгалтер, завхоз			
Направление развития / II этап					

1.	Закупка, доставка и наладка оборудования.			обновление оборудования	
2.	Оснащение современным оборудованием мастерских (слесарной, столярной), зала ЛФК кабинетов психолога, логопеда.			обновление оборудования	
3.	Прохождение курсовой подготовки по повышению квалификации учителей, участие в вебинарах, конкурсах в рамках реализации проекта «Современная школа»	Пед. коллектив	Весь период	сертификаты, удостоверения о прохождении курсовой подготовки, участия в вебинарах, конференциях	
4.	Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс», «Специальной Олимпиаде».	Пед. коллектив	Весь период	призовые места	
5.	Построение индивидуальных	Пед. коллектив	Весь период	ИОМ	

	образовательных маршрутов обучающихся.				
6.	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Пед. коллектив	Весь период	участие, обучение	
7.	Размещение на сайте ОО материалов по реализации ФП «Современная школа»	Ответственный за сайт	Весь период	информация на сайте	
8.	Проведение самоконтроля и самоанализа.	Администрация школы	2029 г.	самоанализ	
9.	Экспертная оценка реализованного проекта	Администрация школы	2029 г.	самообследование	

### **VIII. Механизмы реализации программы.**

Программа развития принимается на заседании Общего собрания (конференции) работников школы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

#### **Горизонт планирования – 5 лет.**

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.



Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. не зависящих от возможностей ОУ ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития

### **IX. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

1. Реализовать в 2029 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы;
2. К 2029 году на 100% реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
3. Реализовать в 2029 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально – трудового обучения предметной области «Технология» в школе по востребованным на рынке труда профессиям;
4. Обеспечить в 2029 году 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.

### **X. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2029 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФАООП и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы-интерната самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;

- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- современная материально-техническая база и пространственно предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, в процессе реализации программы развития школа видится как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее максимально возможный уровень психического развития, образования и жизненной компетенции выпускников.

Предполагается, что у каждого обучающегося будет индивидуальная программа развития для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

#### **Показатели результативности.**

Наименование индикатора/показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Доля обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	60%	70%	80%	90%	100%
Доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	60%	70%	80%	90%	100%

Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	60%	70%	80%	90%	100%
Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации мероприятия	60%	70%	80%	90%	100%

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 27  
(подпись)  
Директор Н.Ф. Тихонова  
"Менделеевская"  
школа для детей  
с ОВЗ"



	20%	30%	40%	50%	100%
	20%	30%	40%	50%	100%